Guido Scarano

Curriculum Vitae – Dottorando di ricerca, Università Telematica Pegaso

guido.scarano [at] unipegaso.it · guidoscarano [at] hotmail.it
ORCID: 0009-0001-9657-0416 · Google Scholar



PROFILO

Dottorando di ricerca in Metodi di inclusione, mentoring e sviluppo delle competenze (dal 2023), con 11 articoli in rivista, 8 contributi in atti di convegno e 5 lavori in corso di pubblicazione o accettati (2023–2026). Abilitato all'insegnamento per la classe di concorso A048 (2026), svolge attività di docenza nei master, tutorato disciplinare in corsi di laurea magistrale e formazione dei docenti nelle scuole secondarie. Componente del comitato scientifico della sezione "Società e formazione" della collana *Officina Umanistica* (Ledizioni).

Interessi di ricerca

- Mentoring educativo e digitale come leva di inclusione e di crescita personale
- Competenze strategiche, autoregolazione e "imparare a imparare"
- Orientamento, e-portfolio e costruzione dell'identità professionale
- Intelligenza artificiale, tutoring automatizzato e personalizzazione della didattica
- Inclusione, prevenzione dell'analfabetismo funzionale, Goal 4 dell'Agenda 2030
- Physical literacy e sport giovanile (life skills, prevenzione del drop-out)

FORMAZIONE E TITOLI

Periodo	Titolo	Ente	Esito
12/2023 – in corso	**Dottorato di ricerca** in Metodi di inclusione, mentoring e sviluppo delle competenze nei nuovi contesti del sapere e del lavoro. Tesi in corso: *Mentoring e competenze strategiche nei contesti educativi. Un modello pedagogico per l'inclusione e l'autodirezione formativa*	Università Telematica Pegaso	–
16/06/2026	**Abilitazione all'insegnamento** per la classe di concorso A048 – Scienze motorie e sportive negli istituti di istruzione secondaria di II grado. Percorso di formazione iniziale da 60 CFU (d.P.C.M. 4 agosto 2023), a.a. 2025/26	Università Telematica Pegaso	9,5/10
06/11/2025	**Laurea magistrale** in Management dello sport e delle attività motorie (LM-47). Tesi: *Il ruolo del mentoring nello sport giovanile tra prevenzione del drop-out e promozione delle life skills*	Università Telematica Pegaso	110/110 e lode
13/03/2025	**Master** "Competenze base e didattica per il management dello sport"	Università Telematica Pegaso	–
13/11/2023	**Laurea magistrale** in Scienze economiche (LM-56)	Università Telematica Pegaso	110/110 e lode
17/05/2022	**Laurea magistrale** in Giurisprudenza (LMG-01). Tesi: *Digitalizzazione della Pubblica Amministrazione come strumento per la trasparenza, efficienza ed efficacia*	Università Telematica Pegaso	101/110
11/05/2022	**Percorso 24 CFU** nelle discipline antropo-psico-pedagogiche e nelle metodologie e tecnologie didattiche	Università degli Studi di Salerno	–
2015	**Diploma di istituto tecnico**, settore tecnologico, indirizzo Informatica e telecomunicazioni	IIS Baronissi (SA)	80/100

ATTIVITÀ DI RICERCA E PROGETTI

Ricerca dottorale (12/2023 – in corso). Elabora un modello pedagogico di mentoring per lo sviluppo delle competenze strategiche, l'inclusione e l'autodirezione formativa nei contesti educativi, anche in ambienti digitali.

Incarico di ricerca – Scuola Centrale Formazione ETS (02/11/2026 – 15/12/2026). Attività di ricerca e redazione della relazione finale del progetto "Definizione di un modello di competenze strategiche (key skills) dei formatori nel contesto della IeFP".

Progetto "Ef.Ate – Dalla fucina di Efesto alla saggezza di Atena" (01/2025 – in corso), Fondi di Ricerca 2024, Università Telematica Pegaso. Collaboratore alla ricerca su orientamento, soft skills ed e-portfolio.

- Progettazione di UdA per le competenze strategiche legate alla competenza chiave personale, sociale e imparare a imparare
- Somministrazione di strumenti di rilevazione (Questionario sulle Strategie di Apprendimento – QSA), elaborazione dei profili, focus group con docenti e studenti
- Analisi quantitativa e qualitativa dei dati; co-redazione di contributi scientifici e dell'impianto teorico-metodologico

Formazione docenti nell'ambito del progetto – tre scuole secondarie di secondo grado; in ciascuna: progettazione, rilevazione, analisi dei dati e restituzione ai docenti.

Data	Intervento	Focus
04/2025	Profilazione strategica e uso dell'e-portfolio (MIM)	Restituzione dei profili individuali con i tutor orientatori; orientamento e autodeterminazione
03/2025	Laboratorio di mentoring e competenze strategiche	Gruppi per livello di padronanza (cluster analysis); metacognizione, pianificazione, autoregolazione
02/2025	Mentoring orientativo nei percorsi PCTO	Profili discussi con i tutor PCTO; identità professionale e personalizzazione dei percorsi

ATTIVITÀ DIDATTICA E DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA

Tutti gli incarichi sono presso l'Università Telematica Pegaso, Facoltà di Scienze umane, della formazione e dello sport.

Incarichi di docenza

- 05/2025 – Master "Benessere organizzativo e performance aziendale"
- 10/2024 – Master "I contratti pubblici e relativo contenzioso. Il nuovo codice dei contratti pubblici: i principi e le nuove regole, dalla programmazione all'esecuzione"

Cultore della materia

- 10/2025 – in corso – Innovazione didattica e tecnologie digitali
- 10/2025 – in corso – E-learning e media education
- 10/2024 – in corso – Pedagogia sperimentale II (M-PED/04)
- 03/2024 – in corso – Diritto amministrativo sportivo (IUS/10)

Tutorato

- 03/2026 – in corso – Tutor disciplinare, CdS LM-85 Scienze pedagogiche
- 03/2025 – 12/2025 – Tutor disciplinare, CdS LM-47 Management dello sport e delle attività motorie
- 12–13/03/2025 – Tutor d'aula nelle commissioni d'esame dei percorsi abilitanti per docenti da 60 e 30 CFU (CITELIN)
- 06/2022 – Tutor metodologico-didattico: coordinamento delle attività dei corsi di laurea, raccordo tra docenti, tutor d'area e studenti, monitoraggio della qualità del percorso formativo

INCARICHI EDITORIALI E SOCIETÀ SCIENTIFICHE

- 09/2026 – in corso – Componente del comitato scientifico della sezione "Società e formazione" della collana *Officina Umanistica*, Ledizioni (Milano)

- Socio corrispondente SIREM – Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale (2025, 2026)
- Socio corrispondente SIRD – Società Italiana di Ricerca Didattica (2026)

PUBBLICAZIONI

24 lavori (2023–2026): 11 articoli in rivista, 8 contributi in atti di convegno, 5 contributi in corso di pubblicazione o accettati.

Articoli in rivista

1. Selmi, S., **Scarano, G.**, & Martiniello, L. (2026). The irreducible dimension: Toward an integration of automated tutoring and mentoring in AI-supported education. *Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics*, *10*(3), 1–21. https://doi.org/10.32043/gsd.v10i3.1812
2. Giacomantonio, A., **Scarano, G.**, & Zavatta, G. (2026). Educare gli abiti in risposta al disorientamento esistenziale: Verso un dispositivo di valutazione diagnostica. *Open Journal of Humanities*, *22*, 279–314.
3. **Scarano, G.**, Vivona, A., & Martiniello, L. (2025). Mentoring and medical humanities: A pedagogical perspective for person-centred medical training. *Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics*, *9*(4). https://doi.org/10.32043/gsd.v9i4.1649
4. **Scarano, G.**, Vivona, A., & Martiniello, L. (2025). Mentoring from a synecological perspective: A research path for sustainable education. *Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics*, *9*(3). https://doi.org/10.32043/gsd.v9i3.1591
5. **Scarano, G.**, Vivona, A., & Martiniello, L. (2025). Constructing the self in school guidance: Strategic competencies, e-portfolio, and educational mentoring. *Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching*, *5*(4).
6. **Scarano, G.**, & Martiniello, L. (2025). Mentoring e competenze chiave: Un modello per l'inclusione e la prevenzione dell'analfabetismo funzionale [Mentoring and key competences: A model for inclusion and prevention of functional illiteracy]. *Lifelong, Lifewide Learning*, *23*(46), 85–93. https://doi.org/10.19241/lll.v23i46.975
7. **Scarano, G.**, & Sorrentino, C. (2025). Contribution of teachers to the development of students' professional identity through the e-portfolio as a transformative tool. *Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics*, *9*(1). https://doi.org/10.32043/gsd.v9i1.1425
8. **Scarano, G.**, & Martiniello, L. (2025). Towards 2030: ASviS and ISTAT data as an urgent call for inclusive, sustainable, and quality education in line with Goal 4. *Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics*, *9*(1). https://doi.org/10.32043/gsd.v9i1.1428
9. **Scarano, G.**, Tafuri, M. G., & Borriello, G. (2024). Physical literacy: A new learning direction for individual development in society. *Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics*, *8*(4). https://doi.org/10.32043/gsd.v8i4.1241
10. **Scarano, G.**, Tuccillo, P., & Vivona, A. (2024). Emotion and learning, algorithms and ethical forgetting: A necessary reflection in the age of digitization. *Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics*, *8*(3). https://doi.org/10.32043/gsd.v8i3.1175
11. Gaio Júnior, A. P., & **Scarano, G.** (2023). Trasferimenti internazionali di minori: Una valutazione critica dell'articolo 19 del Regolamento FIFA sullo status e il trasferimento dei giocatori. *Direito, Sociedade e Desenvolvimento – Revista Jurídica Eletrônica*, 103–110.

Contributi in atti di convegno

1. **Scarano, G.**, Vivona, A., & Martiniello, L. (2026). Mentoring and organisational learning in complex contexts: The MSI model for leadership beyond boundaries. In V. Dermol (Ed.), *Leadership, learning, and business beyond boundaries: Managing change in a complex world. Proceedings of the MakeLearn, TIIM & PIConf International Conference* (pp. 193–201). ToKnowPress.
2. Barbato, A., **Scarano, G.**, & Martiniello, L. (2026). Mentoring for inclusion: A relational model for learning, agency and social participation. In V. Dermol (Ed.), *Leadership, learning, and business beyond boundaries: Managing change in a complex world. Proceedings of the MakeLearn, TIIM & PIConf International Conference* (p. 385). ToKnowPress.
3. **Scarano, G.**, Iannaccone, S., & Vivona, A. (2025). Artificial intelligence and personalized teaching: New paradigms for learning. In V. Dermol (Ed.), *Accelerated innovation (AI): Sustainability for better humanity. Proceedings of the MakeLearn, TIIM & PIConf International Conference* (pp. 121–134). ToKnowPress.

4. **Scarano, G.**, Sorrentino, C., & Martiniello, L. (2025). The “cancel culture”: Possible reflections of comparison to mitigate conflicts. In V. Dermol (Ed.), *Accelerated innovation (AI): Sustainability for better humanity. Proceedings of the MakeLearn, TIIM & PIConf International Conference* (p. 143). ToKnowPress.
5. **Scarano, G.**, Vivona, A., & Martiniello, L. (2025). Building self-awareness in school guidance: Strategic skills, e-portfolio and educational mentoring. In P. Mulè & P. A. Di Tore (Eds.), *Ibridazioni feconde. Saperi, pratiche, territori, reti. Book of Abstracts del Convegno SIREM 2025* (p. 69). Edizioni Universitarie Romane.
6. **Scarano, G.**, & Sorrentino, C. (2025). Il contributo dell’e-portfolio allo sviluppo delle competenze strategiche e dell’identità professionale nella scuola secondaria di secondo grado. In F. Peluso Cassese (Ed.), *Research on Educational Neuroscience 2025 – Conference Proceedings* (pp. 105–106). Edizioni Universitarie Romane.
7. **Scarano, G.**, & Martiniello, L. (2025). Verso il 2030: Dai dati ASviS e ISTAT un richiamo urgente per una formazione inclusiva, sostenibile e di qualità per il Goal 4. In F. Peluso Cassese (Ed.), *Research on Educational Neuroscience 2025 – Conference Proceedings* (pp. 103–104). Edizioni Universitarie Romane.
8. **Scarano, G.**, Tuccillo, P., & Vivona, A. (2024). Emozione e apprendimento, algoritmi e oblio etico. Una necessaria riflessione nell’era della digitalizzazione. In F. Peluso Cassese (Ed.), *Research on Educational Neuroscience 2024* (pp. 33–34). Edizioni Universitarie Romane.

Contributi in corso di pubblicazione o accettati

1. Aimè, C., Giacomantonio, A., Ottolini, P., & **Scarano, G.** (in corso di stampa). Una proposta formativa per sviluppare l’“imparare a imparare” nei formatori della IeFP. In C. Stringher & S. Patera (A cura di), *Apprendere ad apprendere in Italia*. FrancoAngeli.
2. **Scarano, G.** (in corso di stampa). AI tutoring and mentoring between proto- and deutero-learning: Habits, internal feedback, and assessment anxiety. *Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching*. Accettato per la pubblicazione.
3. **Scarano, G.** Mentoring strutturato e sviluppo di competenze nei contesti educativi: Una scoping review. In valutazione.
4. **Scarano, G.**, & Ottolini, P. (2026). Dall’autovalutazione all’azione: Competenze strategiche, laboratori e peer mentoring per l’autodirezione. Abstract accettato al I Seminario INVALSI “Dati per la didattica” (Roma, 25–27 novembre 2026).
5. Giacomantonio, A., & **Scarano, G.** (2026). Phronesis. La progettazione di un laboratorio educativo per lo sviluppo delle competenze strategiche. Contributo presentato al convegno “Scuola e istruzione superiore in dialogo – Venezia IV” (25–26 settembre 2026); pubblicazione in corso.

LINGUE E COMPETENZE

Lingue

- Italiano: madrelingua
- Inglese: C2 in tutte le abilità (certificazione Ascentis International, 26/02/2024); corso CLIL in lingua inglese, SSML “Santa Chiara” (12/03/2024)

Competenze digitali e analisi dei dati

- Analisi statistica dei dati con SPSS, PSPP e jamovi
- Pacchetto Office, creazione di contenuti digitali (Canva), social media
- Certificazione EIPASS 7 moduli User, ente accreditato Accredia (ANSI Formazione, 02/03/2024)
- EIPASS Skill Tablet, Skill LIM, Skill Coding (ANSI Formazione, 12/02/2024)

Competenze trasversali

Public speaking maturato nell’organizzazione e conduzione di dibattiti pubblici; coordinamento di gruppi di lavoro e gestione di progetti in ambito associativo e professionale.